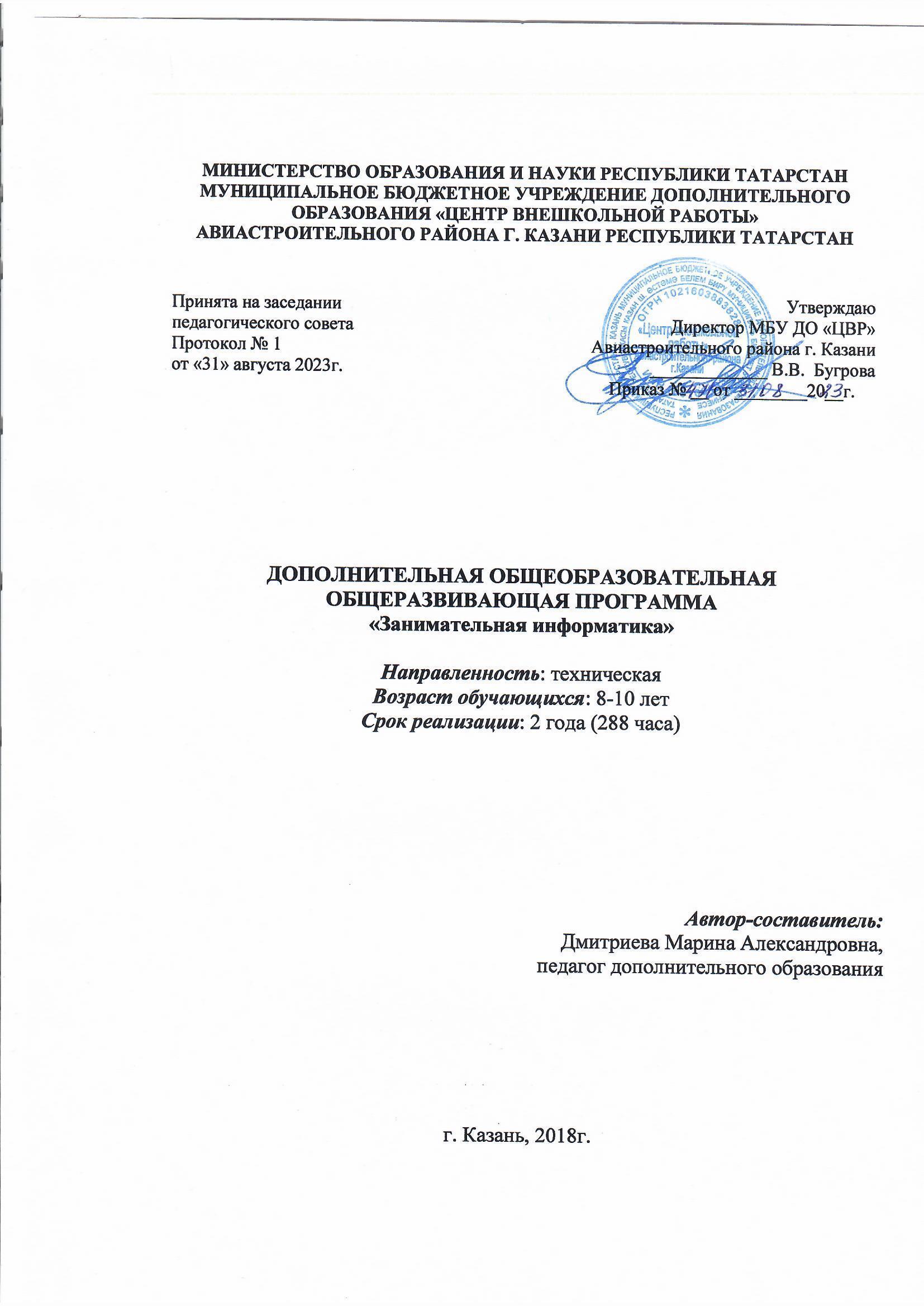
****

**Информационная карта образовательной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Учреждение** | МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани |
| **2** | **Полное название программы** | Занимательная информатика |
| **3** | **Направленность программы** | техническая |
| **4** | **Сведения о разработчиках** | педагог дополнительного образования |
| 4.1 | ФИО, должность | Дмитриева Марина Александровна |
| **5** | **Сведения о программе:** |  |
| 5.1 | Срок реализации | 2 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 8-10 лет |
| 5.3 | Характеристика программы:  - тип программы  - вид программы | дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая |
| 5.4 | Цель программы | Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся средствами и методами информатики и информационно-коммуникативных технологий. |
| **6** | **Формы и методы образовательной программы** | фронтальная работа педагога с обучающимися, коллективная, индивидуальная, групповая работа, дидактические игры. |
| **7** | **Формы мониторинга результативности** | опрос;  тестирование;  конкурсы;  зачёт;  защита проекта. |
| **8** | **Результативность реализации программы** | Будут знать:  •способы по поиску, обработке и созданию информации;  •принципы работы с текстовым редактором Word;  •принципы работы с графическим редактором Paint;  •принципы работы с Power Point;  •принципы работы в среде Scratch программирования;  •знать основные понятия и определения текстового и графического редакторов, мастера презентации;  •знать правила написания алгоритмов и программ для создания собственных проектов;  •знать способы по организации и использованию информации для решения разноплановых задач:  Будут уметь:  •создавать свои источники информации: информационные проекты: сообщения, тексты, рисунки, графики, презентации, интерактивные викторины, тесты, игры и т.д.;  •создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;  •владеть основами компьютерной грамотности;  •использовать на практике полученные знания в форме подготовки презентаций, рефератов, докладов;  •готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной и выбранной самостоятельно теме;  •уметь организовывать свое рабочее место и время с учетом требованию по эксплуатации компьютера. |
| **9** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** | 2023 |
| **10** | **Рецензенты** |  |

**Оглавление**

1. Титульный лист …………………………………………………………………..1
2. Информационная карта образовательной программе………………………2 - 3
3. Пояснительная записка……………………………………………………….5 - 12
4. Учебно-тематический план 1 года обучения………………………………13 - 18
5. Содержание учебного плана 1 года обучения……………………………...18 - 22
6. Учебно-тематический план 2 года обучения…………………………..…..23 - 26
7. Содержание учебного плана 2 года обучения……………………………..26 - 29
8. Организационно – педагогические условия реализации программы…….30 - 32
9. Список литературы………………………………………………………………..33
10. Список электронных образовательных сайтов………………………………….34
11. Приложение …………………………………………………………………,,,35 - 38

**2. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика»» имеет ***техническую направленность***.

Реализация дополнительного образования обучающихся по общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная информатика» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования », утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. №1642

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального

проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»

7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном

(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. – Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.

11.Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции (в том числе адаптированных)./ Сост. .Ю.Ю. Владимирова, Э.Г.Демина – Казань: РЦВР, 2023.-с.69

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28)

14. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани

**Актуальность программы:**

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения и развития общества в целом.

В принятой Министерством образования РФ «Конвенции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют *более раннего внедрения изучения компьютера и информационных технологий в учебном процессе.* Сейчас предмет информатика, который в виде факультатива есть в начальной школе, изучается с 5-8 класса и дает необходимое, но недостаточное количества знаний по представлению информации в компьютерном варианте и удовлетворение интересов и потребностей детей. Именно поэтому данная программа рассчитана на детей начальной и средней ступени обучения, где интерес к информатике достаточно высок, а реализовать его в рамках школьной программы не всегда возможно.

Актуальность программы заключается в том, чтобы помочь обучающимся использовать компьютер как инструмент для получения знаний и умений, необходимых для того, чтобы работать и быть успешным в современном мире, т.е. помочь приобрести грамотность в области информационных технологий, умение мыслить критически, умение работать с другими людьми.

**Отличительная особенность программы:**

В данной программе содержание обучения определяется современным уровнем развития компьютерных технологий и применением передовых методик.

Программа составлена для приобретения детьми устойчивых технологических навыков работы с программным инструментарием и использованием его как при моделировании объектов и процессов, так и при создании информационных продуктов. Изучению различных прикладных сред уделено достаточно много внимания, но это не основное направление. Обучающиеся также знакомятся с широким спектром разноплановых задач, где эффективно могут применять компьютерные технологии. С одной стороны, содержание учебного материала построено так, чтобы способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка, умению анализировать сущность объектов, явлений и процессов, проводить их целенаправленное исследование и делать на основе этого выводы. С другой стороны, оно призвано обеспечить обучающегося необходимыми знаниями и умениями в использовании современного компьютерного инструментария обработки информации.

Также в рамках этой программы обучающиеся работают над творческими заданиями (проектам), которые требуют овладение устойчивыми навыками по работе с информацией, сотрудничают со своими сверстниками, учителями, работая над заданиями требующими навыками мышления высокого уровня, используют информационные технологии для самостоятельного творчества и самореализации.

**Цель:**

* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся средствами и методами информатики и информационно-коммуникативных технологий.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- научить создавать, обрабатывать и искать информацию с использованием информационных технологий;

- научить организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;

- обучить навыкам по работе с текстовым редактором Microsoft Word;

- обучить навыкам по работе с графическом редактором Paint;

- научить создавать презентации Power Point по заданному шаблону и самостоятельно;

- обучить основам Scratch визуального языка программирования;

- обучить навыкам планирования целенаправленной деятельности человека;

- обучить базовым знания по использованию компьютера в различных областях деятельности.

***Развивающие:***

- способствовать формированию потребностей в саморазвитии через информационную деятельность, дополняя свой школьный базовый уровень знаний;

- развивать абстрактное и логическое мышление обучающихся;

- развивать культуру общения и навыков сотрудничества;

- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через решение нестандартных образовательных и бытовых задач;

-способствовать формированию представления о роли и значении информационных технологий и компьютерной техники в развитии современного общества;

- способствовать расширению кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

***Воспитательные:***

- воспитывать активную жизненную позицию гражданина и патриота России;

-воспитывать деловые качества: трудолюбие, вежливость, коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, порядочность, креативность, стремление к развитию;

- воспитывать ответственность за свою работу и за общий результат;

- воспитывать способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации компьютера.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 8- 10 лет. Группы разновозрастные.

**Срок реализации программы** 2 года. Обучение в объеме 144 часа в год, режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа составлена с учетом санитарно – гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся. Во время занятий обязательными являются пятиминутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Наполняемость групп 15 человек. При записи в группу специальной подготовки не требуется, пол значения не имеет. Обязательна справка о состояние здоровья.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная работа педагога с обучающимися, коллективная, индивидуальная, групповая, дифференцированная работа, дидактические игры.

**Основные виды занятий:**

* лекции, беседа, рассказ;
* практикум;
* индивидуальная работа;
* зачёт (дифференцированный зачет);
* групповая работа (сотрудничество);
* тестирование;
* защита проектов;
* круглый стол.

Отбор форм организации образовательного процесса и вида занятий обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей.

Все задания курса выполняются с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

**Планируемые результаты и способы определения результативности.**

***Будут знать:***

* способы по поиску, обработке и созданию информации;
* принципы работы с текстовым редактором Word;
* принципы работы с графическим редактором Paint;
* принципы работы с Power Point;
* принципы работы в среде Scratch программирования;
* знать основные понятия и определения текстового и графического редакторов, мастера презентации;
* знать правила написания алгоритмов и программ для создания собственных проектов;
* знать способы по организации и использованию информации для решения разноплановых задач**:**
* знать основы гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации компьютера.

***Будут уметь:***

* создавать свои источники информации: информационные проекты: сообщения, тексты, рисунки, графики, презентации, интерактивные викторины, тесты, игры и т.д.;
* создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
* владеть основами компьютерной грамотности;
* использовать на практике полученные знания в форме подготовки презентаций, рефератов, докладов;
* готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной и выбранной самостоятельно теме;
* уметь организовывать свое рабочее место и время с учетом требованию по эксплуатации компьютера.

**Формы подведения итогов реализации программы** - зачет, опрос, тестирование, практикум, участие в конкурсах, защита проектов.

**3. Учебный план 1 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля | Формы организации занятий |
| теория | практика | общее |
| **1.Вводное занятие – 2 часа.** | | | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности.  Информационные процессы.  Инструменты информационных технологий | 1 | 1 | 2 | опрос | беседа | |
| **2.Текстовый редактор Microsoft Word– 76 часов.** | | | | | | | |
| 2.1 | Операционная система Windows. Работа с файлами и папками | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 2.2 | Текстовый редактор Microsoft Word. Клавиатурный тренажер | 1 | 5 | 6 | опрос | практикум | |
| 2.3 | Алгоритм создание документа.  Ввод текста, перемещение курсора, исправление ошибок. Сохранение документа | 1 | 1 | 2 | тест | лекция | |
| 2.4 | Редактирование текста: выделение, копирование, перемещение | 1 | 1 | 2 | зачет | практикум | |
| 2.5 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов | 1 | 1 | 2 | опрос | беседа | |
| 2.6 | Оформление текста: выделение текста цветом.  Проект «Мое объявление» | 1 | 1 | 2 | защита проекта | практикум | |
| 2.7 | Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.8 | Нумерация и маркеры | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.9 | Вставка специальных символов, даты и времени | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 2.10 | Проверка орфографии и грамматики | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.11 | Использование режима просмотра страниц, разрыв страниц, изменение ориентации и размера страницы | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 2.12. | Форматирование разделов, создание и изменение нумерации страниц | 1 | 1 | 2 | тест | практикум | |
| 2.13 | Создаём деловые документы: справки, резюме, заявления | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 2.14 | Алгоритм написания реферата в Microsoft Word .  Проект «Реферат» | 2 | 4 | 6 | защита проекта | практикум | |
| 2.15 | Автофигуры: вставка, заливка, создание рисунка | 1 | 1 | 2 | тест | практикум | |
| 2.16 | Элементы рисования: вставка картинок, рисунков, таблиц. | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 2.17 | Элементы рисования: вставка объекта Надпись | 1 | 1 | 2 | опрос | беседа | |
| 2.18 | Проект «Открытка» | 2 | 4 | 6 | защита проекта | конференция | |
| 2.19 | Работа с колонками.  Оформление газетных колонок | 1 | 1 | 2 | опрос | беседа | |
| 2.20 | Вставка диаграмм.  Алгоритм решения задач по математике с помощью круговых и столбчатых диаграмм | 1 | 1 | 2 | тест | лекция | |
| 2.21 | Проект газеты «Моё объединение» | 2 | 4 | 6 | защита проекта | конференция | |
| 2.22 | Работа с таблицами, ввод текста, форматирование текста, изменение направление текста | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.23 | Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк, изменение высоты и ширины столбцов и ячеек | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.24 | Форматирование таблицы добавление и заливка, экспресс таблицы | 1 | 1 | 2 | зачет | лекция | |
| 2.25 | Рецензирование документа | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 2,26 | Эффективные алгоритмы по работе с Word создание и переопределение стиля | 1 | 1 | 2 | опрос | беседа | |
| 2.27 | Проект «Мое расписание уроков» | 2 | 4 | 6 | защита проекта | конференция | |
| 2.28 | Итоговое занятие по теме «Текстовый редактор Microsoft Word» | 1 | 1 | 2 | выставка | круглый стол | |
| **3. Графический редактор растрового типа Paint – 48 часов.** | | | | | | | |
| 3.1 | Графический редактор растрового типа Paint | 1 | 1 | 2 | опрос | беседа | |
| 3.2 | Алгоритмы создания изображения | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 3.3 | Основные инструменты Paint: карандаш, заливка цветом, текст, ластик, палитра, масштаб | 2 | 2 | 4 | тест | лекция | |
| 3.4 | Повороты и отражения фрагмента рисунка | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 3.5 | Надписи на рисунке | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 3.6 | Фрагмент рисунка нарисованного карандашом. Действия над ним | 1 | 1 | 2 | тест | практикум | |
| 3.7 | Фрагмент рисунка нарисованного кистью. Действия над ним | 1 | 1 | 2 | тест | практикум | |
| 3.8 | Проект «Визитка» | 2 | 4 | 6 | защита проекта | конференция | |
| 3.9 | Понятие о блок-схемах | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 3.10 | Рисование с помощью готовых фигур схем, блок-схем | 1 | 1 | 2 | зачет | практикум | |
| 3.11 | Рисование с помощью инструмента «Многоугольник» | 1 | 1 | 2 | зачет | практикум | |
| 3.12 | Создание алгоритма и блок – схемы для проекта «Почтовая марка». Проект «Почтовая марка» | 2 | 4 | 6 | защита проекта | практикум | |
| 3.13 | Построение изображений по словесному циклическому или графическому алгоритму (блок – схеме) | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 3.14 | Создание собственного алгоритма или блок – схемы построения изображения | 1 | 1 | 2 | тест | практикум | |
| 3.15 | Проект «Мой рисунок» в Paint |  | 6 | 6 | защита проекта | практикум | |
| 3.16 | Выставка рисунков |  | 2 | 2 | выставка | конференция | |
| 3.17 | Итоговое занятие по теме «Графический редактор Paint» | 1 | 1 | 2 | выставка | круглый стол | |
| **4. Свободное творчество по темам**  **«Текстовый редактор Microsoft Word и графический редактор Paint» - 16 часов.** | | | | | | | |
| 4.1 | Алгоритмы создания групповых и индивидуальных проектов | 1 | 1 | 2 | тест | лекция | |
| 4.2 | Групповой проект «Альбом на память» | 2 | 4 | 6 | защита проекта | практикум | |
| 4.3 | Индивидуальный проект на любую выбранную тему | 2 | 4 | 6 | защита проекта | практикум | |
| 4.4 | Защита проектов | 1 | 1 | 2 | выставка | конференция | |
| **5.Заключительное занятие – 2 часа.** | | | | | | | |
| 5.1 | Круглый стол «Текстовый редактор Microsoft Word и графический редактор Paint» | 1 | 1 | 2 | беседа | круглый стол | |
|  | **ИТОГО:** | **58** | **86** | **144** |  |  | |

**4. Содержание учебного плана 1 года обучения.**

**1.Вводное занятие.**

1.1 Теория: Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Информационные процессы.

Практика: Инструменты информационных технологий. Работа на ПК.

**2. Текстовый редактор Microsoft Word.**

2.1.Теория: Операционная система Windows.

Практика: Работа с файлами и папками.

2.2 Теория: Текстовый редактор Microsoft Word.

Практика: Освоение навыков печати. Клавиатурный тренажер.

2.3 Теория: Алгоритм создание документа.

Практика: Ввод текста, перемещение курсора, исправление ошибок. Сохранение документа.

2.4 Теория: Редактирование текста: выделение, копирование, перемещение.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер. Набор текста в созданном документе.

2.5 Теория: Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер. Редактирование набранного текста.

2.6 Теория: Оформление текста: выделение текста цветом.

Практика: Работа на ПК. Проект «Мое объявление».

2.7 Теория: Выравнивание теста, использование отступа, межстрочный интервал.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер.

2.8 Теория: Нумерация и маркеры.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер.

2.9 Теория: Вставка специальных символов, даты и времени.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер.

2.10 Теория: Проверка орфографии и грамматики.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер. Редактирование набранного текста.

2.11 Теория: Использование режима просмотра страниц, разрыв страниц, изменение ориентации и размера страницы.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер. Создание документов с заданными параметрами.

2.12. Теория: Форматирование разделов, создание и изменение нумерации страниц.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер.

2.13 Теория: Создаём деловые документы: справки, резюме, заявления.

Практика: Работа на ПК. Клавиатурный тренажер.

2.14 Теория: Алгоритм написания реферата в Microsoft Word.

Практика: Работа на ПК. Проект «Реферат».

2.15 Теория: Автофигуры: вставка, заливка, создание рисунка.

Практика: Работа на ПК. Создание рисунка с помощью автофигур.

2.16 Теория: Элементы рисования: вставка картинок, рисунков, таблиц.

Практика: Работа на ПК. Вставка объектов в готовые текстовые документы.

2.17 Теория: Элементы рисования: вставка объекта Надпись.

Практика: Работа на ПК. Прикрепление Надписи к готовым рисункам.

2.18 Теория: Алгоритм создания открыток.

Практика: Работа на ПК. Проект «Открытка».

2.19 Теория: Работа с колонками.

Практика: Работа на ПК. Оформление газетных колонок.

2.20 Теория: Вставка диаграмм.

Практика: Алгоритм решения задач по математике с помощью круговых и столбчатых диаграмм.

2.21 Теория: Алгоритм создания газеты.

Практика. Проект газеты «Моё объединение».

2.22 Теория: Работа с таблицами, ввод текста, форматирование текста, изменение направление текста.

Практика: Работа на ПК. Создание таблиц по заданным параметрами.

2.23 Теория: Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк, изменение высоты и ширины столбцов и ячеек.

Практика: Работа на ПК. Редактирование готовых таблиц.

2.24 Теория: Форматирование таблицы добавление и заливка, экспресс таблицы.

Практика: Работа на ПК. Форматирование готовых таблиц.

2.25 Теория: Рецензирование документа.

Практика: Работа на ПК. Набор текста и его редактирование.

2,26 Теория: Эффективные алгоритмы по работе с Word создание и переопределение стиля.

Практика: Работа на ПК.

2.27 Теория: Алгоритм составления расписаний.

Практика: Проект «Мое расписание уроков».

2.28 Итоговое занятие по теме «Текстовый редактор Microsoft Word».

**3.Графический редактор Paint – 48 часа.**

3.1 Теория: Графический редактор растрового типа Paint.

Практика: Работа на ПК. Просмотр основных инструментов Paint.

3.2 Теория: Алгоритмы создания изображения.

Практика: Работа на ПК. Раскраски.

3.3 Теория: Основные инструменты Paint: карандаш, заливка цветом, текст, ластик, палитра, масштаб.

Практика: Работа на ПК. Раскраски.

3.4 Теория: Повороты и отражения фрагмента рисунка.

Практика: Работа на ПК. Создание собственного рисунка.

3.5 Теория: Надписи на рисунке.

Практика: Работа на ПК. Добавление Надписи к готовым рисункам.

3.6 Теория: Фрагмент рисунка нарисованного карандашом. Действия над ним.

Практика: Работа на ПК. Создание рисунка по образцу, с помощью карандаша.

3.7 Теория: Фрагмент рисунка нарисованного кистью. Действия над ним.

Практика: Работа на ПК. Создание рисунка по образцу с помощью кисти.

3.8 Теория: Алгоритм создания визиток.

Практика: Работа на ПК. Проект «Визитка».

3.9 Теория: Понятие о блок-схемах.

Практика: Работа на ПК. Блок – схема для работы на ПК.

3.10 Теория: Рисование с помощью готовых фигур схем, блок-схем.

Практика: Работа на ПК. Создание собственного рисунка.

3.11 Теория: Рисование с помощью инструмента «Многоугольник».

Практика: Работа на ПК. Создание и редактирование собственного рисунка.

3.12 Теория: Создание алгоритма и блок – схемы для проекта «Почтовая марка».

Практика. Проект «Почтовая марка»

3.13 Теория: Построение изображений по словесному циклическому или графическому алгоритму (блок – схеме).

Практика: Работа на ПК. Создание рисунка по заданным параметрам.

3.14 Теория: Создание собственного алгоритма или блок – схемы построения изображения.

Практика: Практика: Работа на ПК. Создание собственного рисунка.

3.15 Теория: Эффективные алгоритмы по созданию рисунков.

Практика: Проект «Мой рисунка» в Paint.

3.16 Практика: Выставка рисунков.

3.17 Итоговое занятие по теме «Графический редактор Paint».

**4.Свободное творчество по темам**

**«Текстовый редактор Microsoft Word и графический редактор Paint» -**

**16 часов.**

4.1 Теория: Алгоритмы создания групповых и индивидуальных проектов.

Практика: Работа на ПК.

4.2 Теория: Алгоритм создания альбома.

Практика: Групповой проект «Альбом на память»

4.3 Практика: Индивидуальный проект на любую выбранную тему.

4.4 Защита проектов.

**5.Заключительное занятие – 2 часа.**

**5.1.** Круглый стол «Текстовый редактор Microsoft Word и графический редактор Paint».

**5. Учебный план 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля | Форма организации занятий |
| теория | практика | общее |
| 1. **Вводное занятие – 2 часа.** | | | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности.  Повторение основ 1 года обучения | 1 | 1 | 2 | тест | лекция | |
| 1. **Microsoft PowerPoint– 80 часов.** | | | | | | | |
| 2.1 | Программы для создания презентаций. Microsoft Power Point: основные понятия, термины | 2 | 2 | 4 | опрос | лекция | |
| 2.2 | Алгоритм создание презентаций | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 2.3 | Макет и шаблоны презентаций | 2 | 2 | 4 | опрос | практикум | |
| 2.4 | Дизайн и стиль презентаций.  Использование тем | 2 | 2 | 4 | тест | практикум | |
| 2.5 | Работа с текстом: добавление, изменение, копирование и удаление текста. Редактирование текста | 2 | 2 | 4 | опрос | практикум | |
| 2.6 | Алгоритм создания презентации «Мой любимый предмет» | 2 | 2 | 4 | тест | лекция | |
| 2.7 | Работа с таблицами: добавление таблицы на слайд. Добавление и удаление строк и столбцов таблицы, редактирование текста в ней | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.8 | Вставка на слайд рисунка, автофигур | 2 | 2 | 4 | опрос | лекция | |
| 2.9 | Вставка рисунков SmartArt | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.10 | Вставка картинки | 1 | 1 | 2 | тест | практикум | |
| 2.11 | Вставка мультимедиа | 2 | 2 | 4 | тест | практикум | |
| 2.12. | Вставка фотоальбома | 2 | 2 | 4 | тест | практикум | |
| 2.13 | Алгоритм создания презентации «Фотоальбом: Я и моя семья» | 2 | 2 | 4 | опрос | лекция | |
| 2.14 | Переходы между слайдами | 2 | 4 | 6 | опрос | практикум | |
| 2.15 | Анимация слайдов | 1 | 1 | 2 | зачет | практикум | |
| 2.16 | Настройка показа слайдов | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.17 | Совместная работа над презентацией | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 2.18 | Безопасность и конфиденциальность | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 2.19 | Работа над проектами «Мой любимый предмет» и «Фотоальбом: Я и моя семья» | 4 | 14 | 18 | зачет | практикум | |
| 2.20 | Итоговое занятие по теме «Microsoft Power Point» | 2 | 2 | 4 | защита проекта | конференция | |
| 1. **Среда программирования Scratch - 40 часа.** | | | | | | | |
| 3.1 | Scratch, основные понятия, термины | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 3.2 | Алгоритмы создания скриптов: линейный, цикл, ветвление | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 3.3 | Блоки Scratch | 1 | 1 | 2 | опрос | практикум | |
| 3.4 | Команды движения | 2 | 2 | 4 | тест | практикум | |
| 3.5 | Первая игра в Scratch. | 1 | 1 | 2 | тест | практикум | |
| 3.6 | Циклы в Scratch. | 2 | 2 | 4 | опрос | лекция | |
| 3.7 | Рисование пером | 2 | 2 | 4 | опрос | лекция | |
| 3.8 | Внешность и звуки | 2 | 2 | 4 | опрос | практикум | |
| 3.9 | Сенсоры | 2 | 2 | 4 |  | практикум | |
| 3.10 | Операторы | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 3.11 | Создание переменных | 2 | 4 | 6 | защита проектов | конференция | |
| 3.12 | Итоговое занятие по теме «Scratch» | 2 | 2 | 4 | защита проектов | круглый стол | |
| 1. **Свободное творчество по темам «Презентации Power Point и**  **Scratch» - 20 часов.** | | | | | | | |
| 4.1 | Алгоритмы создания групповых и индивидуальных проектов | 1 | 1 | 2 | опрос | лекция | |
| 4.2 | Групповой мини – проект по теме выбранной обучающимися | 2 | 2 | 4 | зачет | практикум | |
| 4.3 | Индивидуальный проект на любую выбранную тему | 2 | 10 | 12 | зачет | практикум | |
| 4.4 | Защита проектов | 1 | 1 | 2 | выставка | конференция | |
| 1. **Заключительное занятие – 2 часа.** | | | | | | | |
| 5.1 | Круглый стол «Презентации PowerPoint и « Scratch » | 1 | 1 | 2 | беседа | круглый стол | |
|  | ИТОГО: | **62** | **82** | **144** |  |  | |

**6. Содержание учебного плана 2 года обучения.**

**1.Вводное занятие.**

1.1 Теория: Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Информационные процессы.

Практика: Инструменты информационных технологий. Работа на ПК.

**2.Microsoft Power Point – 80 часов.**

2.1 Теория: Программы для создания презентаций.

Microsoft Power Point: основные понятия, термины.

Практика: Поиск в интернете готовых презентаций их просмотр.

Поиск программ для создания презентаций.

2.2 Теория: Алгоритм создание презентаций.

Практика: Построение алгоритма по заданному шаблону.

2.3 Теория: Макет и шаблоны презентаций.

Практика: Изучение готовых макетов и шаблонов, скачивание их из интернета, создание собственных шаблонов.

2.4 Теория: Дизайн и стиль презентаций. Использование тем.

Практика: Изучение готовых стилей и дизайн, скачивание их из интернета, создание собственного дизайна.

2.5 Теория: Работа с текстом: добавление, изменение, копирование и удаление текста.

Редактирование текста.

Практика: Редактирование текста в презентации.

2.6 Теория: Алгоритм создания презентации «Мой любимый предмет».

Практика: Построение алгоритма по выбранному школьному предмету и виду внешкольной деятельности: кружка, спортивной секции и т.д.

2.7 Теория: Работа с таблицами: добавление таблицы на слайд. Добавление и удаление строк и столбцов таблицы, редактирование текста в ней.

Практика: Добавление в слайд готовых таблиц, экспресс таблиц, нарисованных таблиц.

Добавление и удаление строк и столбцов таблицы, редактирование текста в ней.

2.8 Теория: Вставка на слайд рисунка, автофигур.

Практика: Работа по вставке в слайд рисунков и автофигур и их редактирование.

2.9 Теория: Вставка рисунков Smart Art.

Практика: Работа по вставке в слайд рисунков и их редактирование

2.10 Теория: Вставка картинки.

Практика: Работа по вставке в слайд картинок и их редактирование

2.11 Теория: Вставка мультимедиа.

Практика: Работа по вставке в слайд элементов мультимедиа и их редактирование.

2.12. Теория: Вставка фотоальбома.

Практика: Работа по вставке в слайд рису и их редактирование

2.13 Теория: Алгоритм создания презентации «Фотоальбом: Я и моя семья».

Практика: Построение собственного алгоритма.

2.14 Теория: Переходы между слайдами.

Практика: Работа с настройкой переходов между слайдами.

2.15 Теория: Анимация слайдов.

Практика: Анимация готовых слайдов.

2.16 Теория: Настройка показа слайдов.

Практика: Работа с сортировщиком слайдов.

2.17 Теория: Совместная работа.

Практика: Создание групповой мини – презентации по теме выбранной учащимися.

2.18 Теория: Безопасность и конфиденциальность.

Практика: Защита созданных презентаций.

2.19 Практика: Работа над проектами «Мой любимый предмет» и «Фотоальбом: Я и моя семья».

2.20 Итоговое занятие по теме «Microsoft Power Point».

**3. Среда программирования Scratch– 40 часа.**

3.1 Теория: Scratch, основные понятия, термины

Практика: Проект по созданию 2-D анимации.

3.2 Теория: Алгоритмы создания скриптов: линейный, цикл, ветвление

Практика: Проект «Дом»

3.3 Теория: Блоки Scratch

Практика: Проект «Аквариум»

3.4 Теория: Команды движения.

Практика: Проект «Лабиринт»

3.5 Теория: Первая игра в Scratch

Практика: Проект «Кошки-мышки»

3.6 Теория: Циклы в Scratch

Практика: Проект «Змейка»

3.7 Теория: Рисование пером.

Практика: Проект « Незабудка»

3.8 Теория: Внешность и звуки

Практика: Проект «Балерина».

3.9 Теория: Сенсоры.

Практика: Проект «Теннис»

3.10 Теория: Операторы

Практика: Проект «Пинг-понг»

3.11 Теория: Создание переменных

Практика: Индивидуальный проект.

3.12 Итоговое занятие по теме «Scratch».

**4. Свободное творчество по темам «Презентации Power Point и Scratch - программирование» - 20 часов.**

4.1 Теория: Алгоритмы создания групповых и индивидуальных проектов.

Практика: Работа на ПК.

4.2 Теория: Алгоритм создания группового мини – проекта.

Практика: Групповой мини – проект по теме выбранной учащимися.

4.3 Практика: Индивидуальный проект на любую выбранную тему.

4.4 Защита проектов.

**5. Заключительное занятие – 2 часа.**

5.1 Круглый стол «Презентации Power Point и Scratch - программирование».

1. **Организационно - педагогические условия реализации программы.**

***Методическое обеспечение:***

Реализация программы строится на принципах: «от простого к сложному»

(усложнение идёт «расширяющейся спиралью, доступности материала,

развивающего обучения. На первых занятиях используется метод

репродуктивного обучения – это все виды объяснительно-иллюстративных

методов (объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе

обучающиеся выполняют задания точно по образцу и объяснению. Затем в

течение дальнейшего обучения, постепенно усложняя технический материал,

подключаются методы продуктивного обучения, такие как метод проблемного

изложения, частично-поисковый метод, метод проектов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные

занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее

количество времени уделяется практической части.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических,

возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в

процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. При

реализации данной программы используются самые разнообразные формы

занятий по каждой теме, применяются различные методы обучения: словесные,

наглядные, практические, проблемно-поисковые, исследовательские.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

● словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

● наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,

наблюдение, показ педагогом и др.);

● практический (выполнение работы по образцу, игры).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

● объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и

усваивают готовую информацию;

● репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности;

● частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске и

сборе информации, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

● исследовательский – самостоятельная работа обучающихся; научная

обработка, анализ и систематизация материалов; создание собственных работ.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности

обучающихся на занятиях:

● фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

● индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и

фронтальных форм работы;

● групповой – организация работы в группах;

● индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

***Материально - техническое обеспечение:***

Каждое рабочее место обучающегося должно быть оборудовано компьютером (ноутбуком). Из дидактического обеспечения необходимо: тренировочные упражнения, клавиатурные тренажеры, обучающие и проверяющие тесты, разноуровневые задания, занимательные и игровые задания.

Программное обеспечение: операционная система не ниже Windows ХР98, прикладное программное обеспечение Microsoft Offise, клавиатурные тренажеры, Интернет.Оснащение кабинета:компьютеры (ноутбуки),

мультимедийный проектор, МФУ.

**Список литературы:**

**Литература:**

1. А.С. Фигурнов. IBM PC для пользователя. - М., 2014

2. А.Л. Семенов и др. Учебно-методический комплекс "Алгоритмика" -М., 2014. 3. В.Н. Голубцов. Создание комплексных текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000. Лабораторный практикум, Лицей 2013.

4. В.М. Курочкин. Язык компьютера. - М.: Мир, 2019.

5. Е. А. Николаева, И. Б. Градобаева. Microsoft Word: Практ.задания: Пособие для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев. /. – Мн.: Аверсэв, 2014.

6. Е.Н. Ястребцева, Я.С. Быховский. Обучение для будущего: учебное пособие. - М.: Русская редакция, 2014.

7. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. Информатика и ИКТ : задачник-практикум, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

8. И.Н. Бекман. КОМПЬЮТЕРЫ В ИНФОРМАТИКЕ. Курс лекций. Электронный ресурс. <http://profbeckman.narod.ru/EVM>

9. М.И. Фролов. Учимся работать на компьютере. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

11. Н.В. Макарова. Информатика 7- 11. Учебное пособие для учителей, 2013.

12. Н.В.Федякина, И.С. Хирьянова. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. Изд-во «Учитель»:, 2019.

13. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Метод.пособие для 4 класса. Издание 3-е, исправленное. М.: Изд-во РОСТ, 2019.

14. Левин А. Самоучитель работы на персональном компьютере. М.,2022.

15. Мажет Маржи . Scratch для детей,2014.

16. Денис Голиков. 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов, БХВ- Петербург, 2019.

**Список электронных образовательных сайтов.**

1.Сайт «Дополнительное образование и досуг». Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения. Отдельные подборки для школьников и педагогов. <https://edu.gov.ru/>

2. Google Classroom – бесплатный сервис для учебных заведений и некоммерческих организаций. <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>

3. Miro - визуальная платформа для совместной работы. <https://miro.com/>

4. Система электронного образования «Универсариум» <https://universarium.org/>

5. «Мобильное Электронное Образование» <https://mob-edu.ru/>

6. Открытая школа 2035 <https://2035school.ru/>

7. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>

8. Vneuroka.ru - электронная библиотека обучающихся материалов детям с играми, викторинами и кроссвордами <https://vneuroka.ru/>

9. Интернет ресурсы для педагога дополнительного образования <https://mosmetod.ru/>

10.Международная школа программирования «Алгоритмика» <https://algoritmika.org/coding>

11. InternetUrok.ru: библиотека видео-уроков школьной программы с 1 по 11 классы <https://interneturok.ru/>

**Приложение**

**Задания к практическим работам.**

***Задание 1***

***В предложениях вместо пунктиров вставить пропущенные буквы***

Мы слу\_али птиц, вдыхали запах\_ ц\_втов, смотрели на сер\_бристые облака.

Две стаи ут\_к испугались, с\_рвались со ср\_дины оз\_ра.

Под обл\_ками зал\_вали воздух серебр\_ными звуками жав\_ронки.

В саду распев\_ет сол\_вей, радостно встр\_чает в\_сход солнца.

***Задание 2***

***В предложенном тексте откорректируйте запись предложений с большой буквы***

Когда вы запускаете Word, в окне появляется пустой документ, готовый для набора текста. Мерцающая вертикальная черточка, называемая точкой вставки, или курсором, указывает место, в которое будет вставляться набираемый текст. В отличие от работы на пишущей машинке, вам не нужно самому начинать новую строку при достижении правого поля - текст переносится на следующую строку автоматически. Нажимать клавишу ENTER необходимо только тогда, когда нужно создать новый абзац. Набранные символы можно удалять как справа, так и слева от точки вставки.

Большинство документов будет содержать значительно больше текста, чем можно увидеть на экране. Чтобы просмотреть части документов, не выводимые в настоящий момент на экран, необходимо с помощью мыши или клавиатуры прокрутить текст документа. Можно вывести полосы прокрутки с правого и нижнего краев окна документа и с их помощью быстро перемещаться в любую часть документа.

***Задание 3***

***Вставить в тексте вместо знака \* знаки препинания.***

Три цвета есть у светофора\*

они понятны для шофера\*

красный свет\* проезда нет\*

Желтый\* будь готов к пути\*

а зеленый свет\* кати\*

***Задание 4***

***Отредактировать текст так, чтобы каждое предложение начиналось с новой строки***

Осень.

Наступила осень.В зеленой листве деревьев появились желтые пряди.

Ярко краснеют гроздья рябины. А сколько грибов появилось в лесу!

Очень хороши стройные подберезовики и нарядные подосиновики.

***Задание 5***

***Соединить строки в сплошной текст***

Word помнит три последних места,

в которых набирался или редактировался текст.

Курсор возвращается

в каждое из этих трех

мест, а затем в исходное положение.

Кроме того,

8Word запоминает

место, в котором

было выполнено последнее сохранение документа.

Чтобы вернуться

в место предыдущего редактирования,

нажмите клавиши SHIFT+F5 столько раз,

сколько

необходимо для достижения нужного места.

***Задание 6***

***В предложенном тексте вставьте пробелы между словами***

Несмотри влицо,асмотринадело.

Безтруда-невынешрыбкуизпруда

***Задание 7***

***В предложенном тексте в подчеркнутых словах изменить окончания***

Я стремлюсь к роскошной воля,

Мчусь к прекрасной сторона,

Где в широком чистом полю

Хорошо как в чудном сни.

***Задание 8***

***Используя операцию копирования, расставить под картинки названия и изменить шрифт надписи***

**кролик, черепаха, голубь, роза , часы, лев, рыб**

